



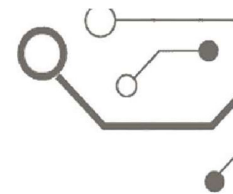
**Citizen Scientists Investigating
Cookies and App GDPR Compliance**



Newsletter #5 – únor-březen 2022

Newsletter #5 – únor-březen 2022





Newsletter č. 5 projektu CSI-COP představí:

- Účel projektu – **str. 1**
- Bezplatné neformální vzdělávání „**Vaše právo na soukromí v online prostoru**“ kurz/MOOC – **str. 1**
- Novinky o projektu: Year2 – závěrečné setkání v Řecku – **str. 2**
- Novinky o projektu: nadcházející workshopy – **str. 3**
- Další zprávy – **str. 4**
- CSI-COP rozhovor: Dr. Tiberius Ignat z Immer Besser – **str. 5-8**
- Partneři projektu CSI-COP – **str. 9**

Účel projektu

Hlavním cílem projektu CSI-COP je zapojit občanské vědce z celé Evropy a světa do výzkumu jejich vlastních digitálních stop. V rámci tohoto výzkumu zaznamenávají počet a typ sledovacích souborů cookie třetích stran, které nacházejí na webu a v aplikacích ve svých mobilních zařízeních. Často kladené otázky ([FAQ](https://csi-cop.eu/faq/)) o projektu CSI-COP byly přeloženy do řečtiny, hebrejštiny a maďarštiny a jsou k nalezení na odkazu: <https://csi-cop.eu/faq/>

Pro další informace kontaktujte výzkumníky projektu CSI-COP nebo jeho hlavní řešitelku, kterou je

Dr. Huma Shah, ab7778@coventry.ac.uk

Novinky o projektu

Součástí projektu CSI-COP je bezplatný neformální vzdělávací kurz (MOOC) „**Vaše právo na soukromí v online prostoru**“. Nyní je k dispozici ke stažení v šesti jazycích (angličtina, čeština, řečtina, hebrejštiny, maďarština a rumunština) na webových stránkách projektu: <https://csi-cop.eu/informal-education-mooc/>

Kurz „**Vaše právo na soukromí v online prostoru**“ nezabere víc než půldne. V pěti jednoduchých částech rozebírá následující témata:

Část 1 – Soukromí

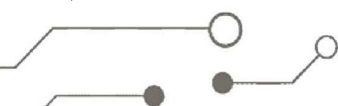
Část 2 – Osobní údaje

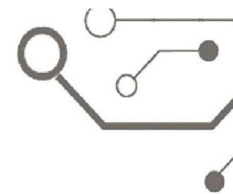
Část 3 – Online sledování

Část 4 – Právo na ochranu osobních údajů a soukromí

Část 5 – Nástroje k zajištění ochrany osobních údajů a soukromí

MOOC v angličtině je dostupný i na stránkách [EU-Citizen.Science](https://moodle.eu-citizen.science/), viz <https://moodle.eu-citizen.science/>





Novinky o projektu: hodnotící setkání po 2.roku projektu v Patrasu (Řecko)

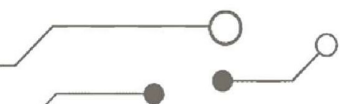
Vzhledem k pokračujícímu riziku šíření COVID-19 a jeho nových variant mělo plánované setkání kombinovaný charakter a odehrálo se v prosinci 2021 na univerzitě v městě Patras (Řecko). Osobní pozvání přijali partneři projektu CSI-COP prof. Olga Štěpánková z ČVUT, Dr. Tiberius Ignat z Immer Besser a tým z univerzity v Coventry: Dr. Huma Shah, Roy Thomson (finance), Jaimz Winter (výzkumný asistent) a Cathryn Thompson-Goodwin (koordinátorka projektu). Mezi dalšími účastníky byli Dr. Luigi Ceccaroni (člen poradního orgánu CSI-COP) a subdodavatel univerzity v Coventry Pat Walshe ze společnosti Privacy Matters. Zbývající partneři CSI-COP se účastnili online společně s EU koordinátorkou projektu Raquel Fernandez Horcajadaou, Gabriellou Leo (z EU RTD) a dalšími členy poradního orgánu.

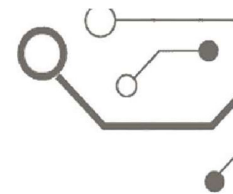


První den setkání zahájila koordinátorka projektu Dr. Huma Shah z univerzity v Coventry (vedoucí instituce projektu) prezentací prvního doporučení ze strany CSI-COP podrobně popsáno ve zprávě [Policy Brief 1](#), která je volně k dispozici na platformě [Zenodo](https://zenodo.org/record/4672515#.YgfvQpanw2w): <https://zenodo.org/record/4672515#.YgfvQpanw2w>. Evropské unii byla předložena doporučení, aby přidala požadavek, aby projekty financované EU "byly povinny zřídit webové stránky s minimálním sledováním" (více [zde](#)). Den pokračoval prezentacemi dalších účastníků projektu o jejich aktivitách a výsledcích v průběhu roku 2 (leden-prosinec 2021) a dvěma zvanými přednáškami (Pat Walshe a Dr. Luigi Ceccaroni)..

Přednášky zvaných hostů z prvního dne jednání ...

	
Privacy Matters Pat Walshe	Dr. Luigi Ceccaroni





Novinky o projektu: nadcházející workshopy

V době vzniku tohoto Newsletteru organizují naši CSI-COP partneři řadu workshopů po celé Evropě, které doplňují, procvičují a prohlubují informace z materiálu MOOC „[Vaše právo na soukromí v online prostoru](#)“ volně dostupného na webu csi-cop.eu

Partneři projektu CSI-COP i nadále poskytují bezplatný přístup k sérii kurzů „Vaše právo na soukromí v online prostoru“ jako součást hybridních nebo osobních setkání. Univerzita Bar Ilan v dubnu organizuje svůj druhý smíšený workshop s možností jak osobní, tak online účasti. Univerzita v Coventry organizuje více workshopů v období února a března. 17. února se koná menší veřejně přístupný kurz v nezávislé kavárně organizovaný během pololetních prázdnin v londýnském South Harrow. Dalšími místy, kde lze absolvovat CSI-COP workshopy, jsou veřejné knihovny, např. městská knihovna v Coventry (22. března) či v Harrow-Londýn a v knihovně Greenhill.



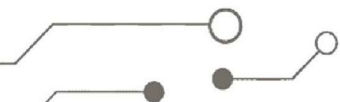
Studenti univerzity v Coventry jsou motivováni k absolvování kurzů CSI-COP, součástí kurzu „Vaše právo na soukromí v online prostoru“ jsou i úseky věnované magisterským a PhD. studentům, konané 16. února.

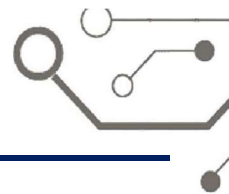
Tyto se budou konat ve výzkumném centru pro počítačové vědy a matematické modelování (CSM) univerzity v Coventry.

Jaimz Winter (tvůrčí manažer CSI-COP) navrhl poutače vycházející z designu UPAT, použitým během setkání Year2 v Patrasu. Poutač znázorněný na obrázku vlevo byl k vidění v atriu budovy EEC univerzity v Coventry (v jeho podzemních prostorech je k vidění stíhačka Harrier!)

Podrobnosti o workshopech univerzity v Coventry během února a března 2022 a o registraci uveřejňuje universita na:

<https://www.coventry.ac.uk/research/about-us/research-events/2022/your-right-to-privacy-online/>





Další novinky

Rozhovor s Dr. Humou Shah v magazínu e-Magazin projektu CS Track

Sally Reynolds ze sesterského projektu občanské vědy [CS Track](#) požádala o rozhovor [Dr. Humu Shah](#), výzkumnici univerzity v Coventry a koordinátorku projektu CSI-COP, na téma „[Proč je ochrana soukromí v online prostoru důležité pro komunitu občanských vědců](#).“ Rozhovor si lze přečíst zde <https://bit.ly/3rGFXe1>

Mezinárodní den žen a Den žen ve vědě

[Evropská asociace občanských vědců \(ECSA\)](#) 11. února zorganizovala online akci k [Mezinárodnímu dni žen a Dni žen ve vědě 2022](#).

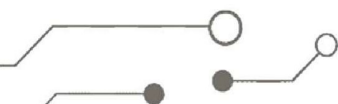
The image shows a tweet from Janice Ansine (@JaniceAnsine) dated February 11, 2022. The tweet text is: "Amazing experience today being part of the @EuCitSci #internationalwomenandgirlsinscienceday celebration sharing my story of @OpenUniversity #CitizenScience & the #OpenSTEMAfrica project in Ghana! Missed joining us live? catch up here: [youtube.com/watch?v=9VZibQ...](https://www.youtube.com/watch?v=9VZibQ...)". Below the tweet is a screenshot of a Zoom video conference. The Zoom window shows a grid of 12 participants in a 4x3 layout. The participants' names are visible at the bottom of each video feed. The Zoom logo is in the bottom right corner. Below the Zoom window, the text "International Day of girls and women in Science" is visible.

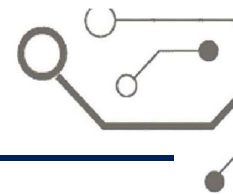
<https://twitter.com/JaniceAnsine/status/1492119486639620096>

Událost organizace ECSA živě vysílaná na YouTube nabídla prostor ženám i mužům, kteří během dvouminutových vstupů představovali své životní příběhy a zkušenosti s vědeckou prací. Projekt CSI-COP byl zastoupen svou koordinátorkou Humou Shah.

Alice Sheppard z UCL (University College London) prezentovala inspirativní příběh své životní cesty, na jejímž počátku byl zájem o kosmické vědy.

Janice Ansine - vedoucí projektová manažerka pro oblast občanské vědy z britské Open University – připravila tweet se snímkem obrazovky, který ilustruje diverzitu účastníků oslavy žen a dívek ve vědě asociace ECSA.





Rozhovor s Dr. Tiberiem Ignatem ze společnosti Immer Besser

Jakým způsobem se rodiče baví o ochraně dat týkajících se rodiny? V segmentu představíme inspirativní rozhovor se spolupracovníkem projektu CSI-COP Dr. Tiberiem Ignatem ze společnosti Immer Besser, hlasitým zastáncem otevřené vědy.

1. Řekněte nám něco málo o sobě.

Tiberius Ignat je ředitelem [Scientific Knowledge Services](#), firmy specializující se na pomoc výzkumným organizacím při implementaci nových technologií a pracovních postupů. Ve spolupráci s UCL Press a LIBER Europe pořádá úspěšnou sérii workshopů [Focus On Open Science](#) – nyní se chystá již 7. ročník. Po dlouholetém působení v Evropské asociaci výzkumných knihoven (LIBER) jako její řadový člen se prostřednictvím své firmy stal jejím společníkem a nyní působí jako místopředseda [občansko-vědní pracovní skupiny LIBER](#).

Tiberius je členem Evropské asociace občanských vědců, Asociace občanských vědců (USA) a vědeckého výboru workshopu OAI věnovaného otevřené vědě, který spolupořádají CERN a ženevská univerzita.

Byl členem organizační rady při [Sorbonnské deklaraci o právech na výzkumná data](#) a v současné době se podílí na výzkumu internetového sledování v rámci projektu CSI-COP, na němž se podílí i občanští vědci.

Tiberius Ignat se osobně zajímá o výzkum komunikace a otevřené vědy, obzvláště pak občanských věd a toho, jak lze otevřenou vědu ochránit před neetickými technologiemi.

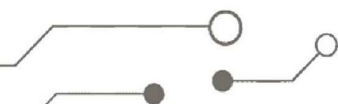
Titul PhD. v knihovnictví a informačních vědách získal na univerzitě v Bukurešti.

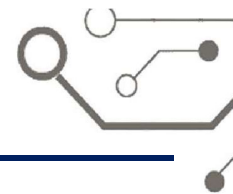
2. Používáte některé ze svých vzdělávacích platform, abyste pomohl svým dětem s učením/vypracováváním domácích úkolů? A pokud ano, které z nich používáte?

Mám dvě děti, třinácti- a sedmileté. Starší z nich je v sedmé třídě na gymnáziu, zatímco mladší je v první třídě (základní školy).

Jen to starší využívá několik vzdělávacích platform. Zde je jejich výčet společně s krátkými popisky.

- a. Antolin (<https://antolin.westermann.de/>) je platforma, kterou děti začínají využívat už na prvním stupni základní školy. Školy s platformou uzavírají kontrakty. Škola potom dětem přiřadí individuální přihlašovací údaje. Platforma poskytuje řadu nástrojů, které pomáhají vyučujícím i dětem s učením čtení. Ve svém jádru platforma testuje úroveň porozumění. Systém bodů a odměn děti motivuje k tomu číst víc a pomáhá jim soustředit se.
- b. MatheGym (<https://mathegym.de/start/>) je platforma, kterou děti využívají od páté třídy. Nabízí na míru ušitá cvičení z různých oborů. Na interakci dítěte s platformou dohlíží učitelé. Učitelé mají možnost zadávat jejím prostřednictvím domácí úkoly a na dálku sledovat pokrok dětí.
- c. Mebis (<https://mebis.bayern.de/>) je platforma využívaná dětmi od páté třídy výše ke komunikaci s učiteli o záležitostech vzdělávání a administrativy. Na začátku pandemie se ukázala nízká spolehlivost při hromadném využívání. Fungování se nyní zlepšilo. Přihlašovací údaje jsou poskytovány přímo školami. Více informací lze nalézt zde: <https://www.datenschutz-bayern.de/5/digitales-lernen.html>. Klíčové údaje





shrnuje následující text: „Již v září 2011 spustilo spolkové ministerstvo pro vzdělávání a kulturu projekt „digitálního vzdělávání Bavorska“ za účelem propagovat v bavorských školách vzdělávání založené na informačních a komunikačních, tj. digitálních, technologiích. V té době si premiér Bavorska (vzdělávání je v Německu decentralizované a je zodpovědností každé spolkové země samostatně, ne spolkové vlády) stanovil právě toto jako prioritu své vlády v deklaraci „Bavorsko. Budoucnost.“ Prohlášením z 12. listopadu 2013 bylo založeno virtuální vzdělávací mediální centrum, které má propojovat přibližně 6100 bavorských škol do vzdělávací sítě, čímž bude zlepšena mediální gramotnost bavorských dětí. Srdcem projektu „digitálního vzdělávání Bavorska“ je zastřešující portál Mebis – bavorské zemské mediální centrum, vytvořený ministerstvem vzdělávání, s funkcionalitami, které jsou propojeny a zkombinovány s dalšími nabídkami. Klíčovými komponentami „Mebis zemského zdravotnického centra v Bavorsku“ jsou Mebis informační portál, Mebis knihovna médií, Mebis výzkumný archiv a Mebis vzdělávací platforma.“

- d. Portál gymnázia Elsy Brändström pro rodiče (<https://ebgymuc.eltern-portal.org>), který neplní přímo vzdělávací roli, ale zprostředkovává komunikaci a spolupráci mezi rodiči a školou.
- e. MS Teams from Microsoft. Ačkoli se nejedná o vzdělávací platformu, věřím, že i ten stojí za zmínku. Přihlašovací údaje byly školou předány každému dítěti.
- f. Zajímavá je i aplikace Ecosia. Přestože se nejedná o platformu, ale vyhledávač, je vhodné jej zmínit, protože ho někteří učitelé – v rámci svých individuálních aktivit – doporučili dětem ve škole používat. Tento vyhledávač přispívá na výsadbu lesů (<https://info.ecosia.org/>) a zároveň bere ohled na ochranu soukromí (<https://info.ecosia.org/privacy>).

3. Využíváte některé vzdělávací aplikace při asistenci vzdělávání/vypracovávání domácích úkolů některý z vašich dětí?

MatheGym nabízí aplikaci, ale moje dítě ji nepoužívá.

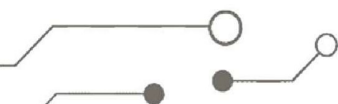
4. Hrají vaše děti některé webové nebo počítačové hry? Kontrolujete v těchto hrách oznámení týkající se soukromí?

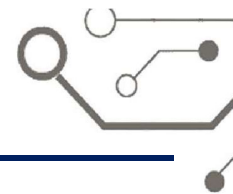
Ano. Moje starší dítě někdy tráví čas hraním Minecraftu a má zájem i o další hry od Epic Games (Ubisoft), přestože se snažíme, aby čas a pozornost věnoval jiným aktivitám. Ukázalo se, že hraní těchto her je společenskou záležitostí, a to i když se hrají individuálně. Vyvíjení přílišného tlaku na to, abychom ho od těchto her odvedli, mělo opačný účinek a vyvolalo v něm pocit vydědění.

Oznámení ohledně cookies si nevšiml a já zaznamenal, že tuto hru hraje, až den potom, co s tím začal.

5. Co děláte pro ochranu dat svých dětí online?

Absolvovali jsme rozsáhlý webinář o ochraně údajů v němčině. Zorganizovala ho škola v roce 2021. Naše dítě nemohlo semináři věnovat pozornost, protože byl určen hlavně pro rodiče. Společně pravidelně sledujeme





dokumenty, které vysvětlují, jak funguje internetové sledování a jaké jsou obchodní modely společností, které nabízejí bezplatné služby (vč. portálů) na internetu a v obchodech s aplikacemi.

Také svým dětem vysvětluji podstatu své práce a to, jak se internet vyvinul z místa pro čtení a sdílení informací v trh se službami a produkty. Vysvětluji jim, jak se dobré úmysly mohou změnit ve špatné praktiky a jak může dojít ke krádeži identity.

Moje starší dítě začalo chtít společně zkoumat zásady cookies, ale ještě není ve stavu dělat z toho svou prioritu. To mladší je příliš malé na to, aby pochopilo vysvětlení o internetovém sledování a počítač stejně nepoužívá.

Do mobilních zařízení jsme pro ochranu dětí nainstalovali aplikace, které omezují používání těchto zařízení. Při registraci účtů na těchto zařízeních jsme poctivě uváděli skutečný věk dětí. Na základě jejich data narození operační systém vypnul řadu služeb. V důsledku toho a v souladu s německými zákony nemělo mé starší dítě přístup k YouTube a dalším aplikacím a webovým stránkám, dokud mu nebylo 13 let. To v něm vytvořilo určitou frustraci a pocity, že se s ním zachází jinak, protože jeho vrstevníci mohli sledovat jiná videa a poslouchat jinou hudbu.

Účet Microsoft mých dětí je propojen s rodinným účtem a my můžeme vidět, které aplikace instalují.

6. Jaká je vaši první reakce, když vidíte oznámení o využívání cookies na webové stránce?

Moje dítě má za to, že vypnutí souborů cookie by mohlo vést k omezenému používání webových stránek nebo aplikací. Na druhou stranu nemá pocit, že by mu jakkoliv škodilo, když je má zapnuté!

Není přesvědčen o psychologickém profilování (ani při vysvětlení odpovídajícím jeho věku) a věří, že dokáže odolat algoritmickému nátlaku.

Je těžké vysvětlovat mu, že jeho sebevědomí není na místě, ačkoli se tomu věnujeme, pokrok je minimální.

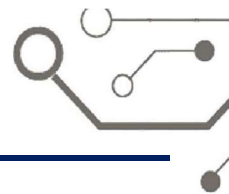
7. Když používáte chytrý telefon nebo tablet, kontrolujete povolené přístupy jednotlivých aplikací, které v těchto zařízeních máte nainstalované?

Aplikace, které používám, vybírám velmi pečlivě a oprávnění, která vyžadují, kontroluji. Obvykle jim dávám jen ta nezbytná (pro mě zásadní) oprávnění a pouze při používání aplikace. V době, kdy aplikaci nepoužívám, oprávnění zakazuji a obvykle si nechávám jen velmi málo aplikací, které pracují na pozadí.

8. Je ještě něco, co byste ohledně ochrany soukromí a dat chtěl říct?

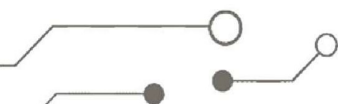
Mám štěstí, že žiji v Evropě, která je v současné době průkopníkem v oblasti prosazování transparentnějších digitálních služeb. Nemyslím si sice, že v tomto ohledu děláme dost, ale oceňuji snahu Evropy stát se z tohoto hlediska lepším místem k životu. Nejsem velkým příznivcem intervencí ze strany státu, ale mám pocit, že v digitální oblasti jsou státy pozadu. Bez řádné regulace se bude v digitálním světě nadále rozvíjet feudalismus a

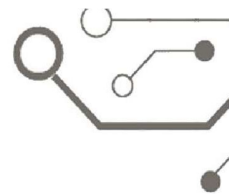




budoucím generacím zanecháme pochybné dědictví. Moje děti již vyrůstají ve světě, ve kterém svoboda jednotlivce není nejvyšší prioritou kde organizace (jak z podnikatelské sféry, tak z vládních agentur) prosazují filozofii, že vyměnit svobodu za digitální zábavu je spravedlivý obchod.

CSI-COP děkuje Tiberiovi za jeho fascinující vhled do života rodičů, kteří dělají vše pro to, aby ochránili údaje svých dětí, a do toho, jak děti nerozumí problematice získávání dat bez souhlasu, zejména proto, že ji nepocítují tak niterně, jako jiná traumata, kterými mohou procházet, například šikana.





Partneři CSI-COP

